



**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI *TEAMS ASSISTED
INDIVIDUALIZATION, NUMBERED HEADS
TOGETHER*, DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
INTERAKSI SOSIAL KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 TAWANGHARJO**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan**

Oleh

KARIM

NIM. Q100170012

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis saudara Karim

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Karim
NIM	: Q100170012
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Pendidikan Matematika
Judul	: Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Strategi <i>Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together Dan Teams Games Tournament</i> Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tawangharjo.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2019

Pembimbing I,



Prof. Dr. Utama, M.Pd

NOTA PEMBIMBING II

Dr.Suyatmini,M.Si

Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis saudara Karim

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

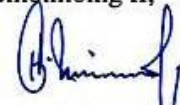
Setelah membaca,meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Karim
NIM	: Q100170012
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Pendidikan Matematika
Judul	: Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Strategi <i>Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together Dan Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tawangharjo.</i>

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2019
Pembimbing II,



Dr. Suyatmini,M.Si

TESIS BERJUDUL

EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION, NUMBERED HEADS TOGETHER, DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI INTERAKSI SOSIAL KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 TAWANGHARJO

Yang di persiapkan dan disusun oleh

KARIM

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 2 April 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



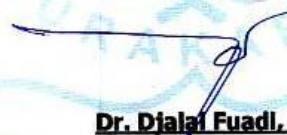
Prof. Dr. Utama, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Suvatmini, M.Si

Penguji



Dr. Djalal Fuadi, M.M



Surakarta, 20 April 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardioko, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karim
NIM : Q100170012
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Pendidikan Matematika
Judul : Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Strategi *Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together* Dan *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tawangharjo.

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, Maret 2019

Yang membuat pernyataan,



Karim
NIM. Q100170012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- “ Siapa yang menginginkan kebahagiaan dunia maka harus dengan ilmu, dan siapa yang menginginkan kebahagiaan akhirat maka harus dengan ilmu.”
(Imam Safi’i)
- “Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang ulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad.”
(Imam Al-Ghazali)

PERSEMBAHAN :

Atas rahmat dan ridho Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

- Ibu dan bapakku, atas doanya yang kuat menegakkan semangat hingga menghantarkanku ke zona magister.
- Istri dan anak-anakku, atas cinta yang menumbuhkan motivasi dan semangat yang kuat.
- Keluarga besar, dan teman-teman atas dorongannya untuk menjadi manusia yang kokoh.

ABSTRACT

Karim. 2019. "*Experiments Learning Math With Strategy Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together And Teams Games Tournament Against Learning Outcomes Seen From Independence Learning Class VIII On SMP N 1 Tawangharjo*". Educational Administration Masters Program. Postgraduate School. University of Muhammadiyah Surakarta. Mentor I Prof.Dr.Sutama,M.Pd., Mentor II Dr. Suyatmini,M.Si.

Research was conducted with the following objectives: (1) To examine differences in mathematics learning outcomes in terms of strategies Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together Dan Teams Games Tournament, (2) To examine differences in mathematics learning outcomes in terms of the level of student social interactions, (3) To test interaction of learning strategies with student social interactions for mathematics learning outcomes. This type of research is quantitative research, while the research design uses quasi-experimental research. This study uses a 3 x 3 factorial design. The place of research was carried out at SMP N 1 Tawangharjo, Central Java Province. Conclusions (1) There are differences in mathematics learning outcomes in terms of the strategies of Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together Dan Teams Games Tournament with each significant value smaller than 0.05. The hypothesis is proven, (2) There are differences in mathematics learning outcomes in terms of the level of student social interactions with each significant value smaller than 0.05. The hypothesis is proven, (3) There is no interaction of learning strategies with students' social interactions towards mathematics learning outcomes. The hypothesis is not proven.

Keywords: Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together And Teams Games Tournament, social interactions , student learning outcomes.

ABSTRAK

Karim. 2019. “*Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together Dan Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tawangharjo*”. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Prof.Dr.Sutama, M.Pd., Pembimbing II Dr.Suyatmini,M.Si.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut: (1) Untuk menguji perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari strategi *Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together* Dan *Teams Games Tournament*, (2) Untuk menguji perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari tingkat interaksi sosial siswa, (3) Untuk menguji interaksi strategi pembelajaran dengan interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan desain penelitiannya menggunakan penelitian eksperimen semu. Penelitian ini menggunakan rancangan 3 x 3 faktorial. Tempat penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tawangharjo, Propinsi Jawa Tengah. Kesimpulan (1) Ada perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari strategi *Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together* Dan *Teams Games Tournament* dengan masing-masing nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Hipotesis terbukti, (2) Ada perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari tingkat interaksi sosial siswa dengan masing-masing nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Hipotesis terbukti, (3) Tidak ada interaksi strategi pembelajaran dengan interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar matematika. Hipotesis tidak terbukti.

Kata kunci: *Teams Assisted Individualization, Numbered Heads Together, Teams Games Tournament*, interaksi sosial, hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Eksperimen Pembelajaran Matematika Dengan Strategi *Teams Assisted Individualization*, *Numbered Heads Together* Dan *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Interaksi Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tawangharjo ”. Selama menyelesaikan penulisan tesis ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan berupa materi, motivasi, maupun bantuan lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas kesempatan mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas pelayanan akademis selama mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pembimbing I yang telah banyak memberikan motivasi, arahan, dan koreksi dalam bimbingan sejak penyusunan proposal, persiapan dan pelaksanaan penelitian, hingga tersusunnya tesis ini.
4. Dr. Suyatmini, M.Si. Pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, arahan, dan koreksi dalam bimbingan sejak penyusunan proposal, persiapan dan pelaksanaan penelitian, hingga tersusunnya tesis ini.
5. Seluruh dosen pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyampaikan ilmu pengetahuan dan pengetahuan.

6. Rihkuwanto,S.Pd,M.A. Kepala MAN 1 Grobogan yang memberikan ijin kepada peneliti untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
7. Istri tercinta Alifah Robiyatun, S.Pd, dan anakku tersayang Falidazia Hasanah Faizana, Maisarah Kayyisata Faizana atas dorongan moril, pengorbanan, kesabaran dan kesetiaannya.
8. Siswa-siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tawangharjo tahun pelajaran 2018/2019 atas kesediaannya menjadi subyek penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara moral maupun material.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Maret 2019

Penulis

Karim

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kajian Teori	19
1. Hasil Belajar Matematika	19
2. <i>Teams Assisted Individualization</i>	21
3. <i>Numbered Heads Together</i>	24
4. <i>Teams Games Tournament</i>	25
5. Interaksi Sosial Siswa	28

C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Desain Penelitian	36
C. Populasi, Sampel dan Sampling Penelitian	37
D. Definisi Operasional Variabel	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Tehnik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
B. Hasil Analisis Data	63
1. Pengujian Prasyarat Analisis	63
2. Pengujian Hipotesis	66
C. Pembahasan	72
D. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan	86
B. Implikasi	87
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	34
Tabel 3.2 Tahap Waktu Penelitian	36
Tabel 3.3 Pengelompokan Kemandirian Belajar	39
Tabel 3.4 Pengkategorian Skor Jawaban Angket.....	41
Tabel 3.5 Rangkuman Analisis Varian Dua Jalan	50
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemandirian Belajar TAI	53
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemandirian Belajar NHT	55
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kemandirian Belajar TGT	57
Tabel 4.4 Deskripsi Data Hasil Belajar TAI	59
Tabel 4.5 Deskripsi Data Hasil Belajar NHT.....	60
Tabel 4.6. Deskripsi Data Hasil Belajar TGT	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas.....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.11 Rangkuman Anava Dua Jalan Sel Tak Sama.....	67
Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Baris	68
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	69
Tabel 4.14 Rerata Hasil Belajar Matematika dan Interaksi Sosial.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Data TAI	54
Gambar 4.2 Grafik Data NHT.....	55
Gambar 4.3 Grafik Data TGT	58
Gambar 4.4 Grafik Data Hasil Belajar TAI	60
Gambar 4.5 Grafik Data Hasil Belajar NHT.....	61
Gambar 4.6 Grafik Data Hasil Belajar TGT	63
Gambar 4.7 Profil Efek Rerata Strategi Pembelajaran dan Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Data Nilai Ulangan Harian pada kelas eksperimen	94
2. Uji Homogenitas Ulangan Harian	101
3. Data Interaksi Sosial dan Hasil Belajar.....	102
4. Pengelompokan Data Interaksi Sosial.....	103
5. Pengelompokan Data Hasil Belajar	110
6. Deskripsi Data Interaksi Sosial TAI	114
7. Deskripsi Data Interaksi Sosial NHT.....	116
8. Deskripsi Data Interaksi Sosial TGT	118
9. Deskripsi Data Hasil Belajar TAI	121
10. Deskripsi Data Hasil Belajar NHT.....	123
11. Deskripsi Data Hasil Belajar TGT	125
12. Uji Validitas	127
13. Uji Reliabilitas	135
14. Uji Normalitas	136
15. Uji Homogenitas	144
16. Analisis Varian Dua Jalan Sel Tak Sama.....	145
17. Kisi-Kisi Instrumen Angket Interaksi Sosial	151
18. Angket Interaksi Sosial	153
19. Kisi-Kisi Hasil Belajar	154
20. Tes Hasil Belajar	155
21. Kunci Jawab Hasil Belajar	158
22. RPP.....	159
23. Permohonan Ijin penelitian	178
24. Surat Keterangan Penelitian.....	179
25. Keterangan Uji Turnitin	180